

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОММУНАРСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА:

ПРИНЯТА:

Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 30.08.2024 года

Приказом  
МБОУ ДО «Коммунарская СШ»  
№ 34 от 30.08.2024 года

Директор И.В.Сергачёва \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ И.В. Савельева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»  
Возраст обучающихся 5 - 11 лет  
Модуль 2 - ИГРОВОЙ

Составители:

Инструктор - методист: Виктория Анатольевна Акимова  
Тренер – преподаватель: Сенина Ульяна Анатольевна,  
Акимова Виктория Анатольевна

г. Коммунар  
2024 год

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
4.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЁТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	12
5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
6.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	17
7.ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ №1, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2023 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.03.2015 года №19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава и Локальных нормативных актов, Приказов «Коммунарской СШ».

### **Актуальность программы.**

Данная программа является краткосрочной (срок реализации 1 месяц) и служит для организации деятельности обучающихся в летний каникулярный период.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности старших дошкольников и младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие

проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, происходит формирование их эмоционального мира, поэтому игра представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Подвижные игры помогут восполнить недостаток движения, а также научат принимать оптимальное решение в конкретной обстановке. При этом у обучающихся формируются такие качества как целеустремленность, настойчивость. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в формировании физически и психологически здоровой, развитой, социально-адаптированной личности ребенка, владеющей навыками подвижных игр и элементами спортивных игр, для его дальнейшего полноценного развития в современном обществе.

#### **Отличительные особенности Программы.**

Программа является краткосрочной и позволяет провести предварительный отбор детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в МБОУ ДО «Коммунарская спортивная школа».

**Цель Программы:** в течение месяца научить детей самостоятельно применять подвижные игры в своей физкультурной и досуговой деятельности.

#### **Задачи Программы:**

##### ***Обучающие:***

- освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- обучить разнообразным видам и правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности.
- сформировать начальные умения, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

##### ***Развивающие:***

- развивать основные физические качества, двигательные умения и навыки;
- развивать волевые качества — смелость, решительность, самообладание;
- развивать лидерские качества, инициативу и социальную активность.

**Воспитательные:**

-воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;

-воспитывать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, честность;

- воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

**Возраст обучающихся:** 5 - 11 лет (старшие дошкольники и младшие школьники).

**Сроки реализации программы:** 1 месяц (26 часов), уровень освоения — стартовый.

**Формы и режим занятий.**

**Формы организации образовательного процесса:** очная, групповая, по подгруппам, индивидуальная. Занятия могут проходить как в помещении, так и на свежем воздухе.

**Режим занятий для обучающихся 5 – 7 лет:**

-продолжительность одного часа 30 минут;

-продолжительность одного занятия 60 минут;

-занятия проводятся два раза в неделю, общий недельный объём 4 часа;

-количество обучающихся в группе 15 — 30 человек;

-учебно-тематический план рассчитан на 4 недели, без учёта праздничных и выходных дней;

-между занятиями предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

**Режим занятий для обучающихся 8 – 11 лет:**

-продолжительность одного часа 45 минут;

-продолжительность одного занятия 90 минут;

-занятия проводятся два раза в неделю, общий недельный объём 4 часа;

-количество обучающихся в группе 15 — 30 человек;

-учебно-тематический план рассчитан на 4 недели, без учёта праздничных и выходных дней;

-между занятиями предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

**Приём** на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Подвижные игры» осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний, по заявлению родителей.

**Условия реализации программы.**

Образовательной программой предусмотрена возможность использования сетевой формы реализации образовательной программы.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Подвижные игры»:

-188320, Ленинградская область, Гатчинский район, г. Коммунар, ул. Школьная, д. 15-а. («Коммунарская СШ»);

-188320, Ленинградская область, Гатчинский район, г. Коммунар, ш. Ленинградское, д.22 (МБОУ «Коммунарская СОШ №1»).

***Кадровые ресурсы:***

Сенина Ульяна Анатольевна, Акимова Виктория Анатольевна

***Материально-технические ресурсы:*** спортивный зал, гимнастические скамейки, гимнастические палки, маты, обручи, скакалки, кубики, конусы, мячи для спортивных и подвижных игр, акустическая система, стадион, футбольное поле, три беговых дорожки.

**Планируемые результаты и формы их оценки.**

***Обучающиеся будут знать:***

- основы правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- правила проведения подвижных игр, эстафет;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения во время игр.

***Обучающиеся будут уметь:***

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий в играх;
- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий.

***Личностные результаты освоения Программы:***

- проявление доброжелательности и уважения к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление находчивости в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр;
- умение слушать и вступать в диалог.

***Метапредметные результаты освоения Программы:***

- умение применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Предметные результаты освоения Программы:***

- умение использовать разученные подвижные игры для своего досуга;

- знание истории возникновения подвижных игр;
- знание требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными играми на улице.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1/2	1/2	-	устный опрос, тестирование
2.	Игры для обучения и закрепления в бросании и ловле мяча	3	1	2	опрос, соревнование эстафета
3.	Игры для закрепления техники прыжков	3	1	2	опрос, соревнование эстафета
4.	Игры для развития быстроты и координации движений	3	1	2	опрос, соревнование эстафета
5.	Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости)	3	1	2	опрос, соревнование эстафета
6.	Игры для развития физических качеств	3	1	2	опрос, соревнование эстафета
7.	Итоговый контроль	1/2	-	1/2	Итоговое тестирование
8.	Медицинский контроль	1	1/2	1/2	Мед.допуск (справка)
9.	Воспитательная работа	1	1/2	1/2	беседы
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>6,5</b>	<b>11,5</b>	

\*Учебно-тематический план составлен без учёта праздничных и выходных дней.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

##### ***Теория.***

Правила техники безопасности в спортивном зале, на стадионе. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.

#### **Тема 2. Игры для обучения и закрепления в бросании и ловле мяча.**

##### ***Теория.***

Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловле мяча. Основные правила при бросках и ловле мяча. Название игр с мячом. Иметь представление об играх с мячом.

##### ***Практика.***

Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча. Упражнение с мячами. «Школа мяча», «Мяч соседу», эстафеты с мячом.

#### **Тема 3. Игры для закрепления техники прыжков.**

##### ***Теория.***

Правила при выполнении прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта.

##### ***Практика.***

Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения. Различные прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением вперед. Техника подпрыгиваний. Упражнения со скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Удочка», эстафеты.

#### **Тема 4. Игры для развития быстроты и координации движений.**

##### ***Теория.***

Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

##### ***Практика.***

Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны», «Вызов номеров».

#### **Тема 5. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия.**

##### ***Теория.***

Что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.

##### ***Практика.***

Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками. Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходьба по начерченной линии», «Кто лучше!»

#### **Тема 6. Игры для совершенствования физических качеств.**

### ***Теория.***

Правила безопасности при выполнении упражнений.

### ***Практика.***

Развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий.

### **Тема 7. Итоговый контроль.**

***Практика.*** Итоговая аттестация.

### **Тема 8. Медицинское обследование.**

Медицинское обследование проводится один раз врачом – педиатром и подтверждается справкой о допуске к занятиям и участию в соревнованиях.

### **Тема 9. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа проводится постоянно, как только обучающийся попадает в школьную спортивную среду и способствует:

- формированию сознательного, творческого отношения к труду;
- чувства ответственности за порученное дело;
- бережного отношения к месту тренировок, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю, мебели.

Главные воспитательные факторы:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- четкая творческая организация тренировочной работы;
- формирование и укрепление коллектива;
- правильное моральное стимулирование;

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание всесторонне развитого подрастающего поколения.
2. Создание воспитательной среды, развитие нравственной личности каждого ребенка.
3. Снижение негативного влияния социума, на личность обучающегося.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание, есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебно-тренировочном занятии.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

Работа с обучающимися:

- проведение традиционных спортивных праздников;
- помощь в организации и проведении школьных мероприятий, спартакиад, соревнований;

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;

- спортивных соревнований с участием родителей;

#### 4.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЁТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится вводный, текущий и итоговый контроль. Диагностика эффективности

образовательного процесса осуществляется с помощью методов опроса, наблюдения, тестирования.

**Вводный контроль** (входное тестирование) проводится на первом занятии для определения уровня физической подготовленности обучающихся. Форма проведения – собеседование, наблюдение, тестирование .

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебно-тренировочного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Обучающиеся оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение от того, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения. Форма проведения — наблюдение, тестирование.

Результативность обучения определяется динамикой показателей физической подготовленности и умением играть и проводить подвижные игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

-стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий;

-динамика индивидуальных показателей физического развития и основных физических качеств обучающихся;

-освоение объемов учебно-тренировочных нагрузок предусмотренных учебно-тематическим планом данной Программы.

**Итоги** реализации Программы подводятся при выполнении контрольных упражнений, сдаче контрольных нормативов.

Контрольное тестирование уровня физической подготовленности обучающихся 5 - 7 лет

№	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Н	С	В	Н	С	В
1.	Скоростные	Бег 30 м (с)	7,4 и выше	7,3-6,4	6,3 и ниже	7,6 и выше	7,5-6,5	6,4 и ниже
2.	Координационн ые	Челночный бег 3x10 м (с)	11,2 и выше	11,1-10,3	10,2 и ниже	11,7 и выше	11,6-10,6	10,5 и ниже

3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 и ниже	101-135	136 и выше	100 и ниже	101-130	131 и выше
----	-------------------	-----------------------------	------------	---------	------------	------------	---------	------------

Контрольное тестирование уровня физической подготовленности обучающихся 8 - 11 лет

№	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Н	С	В	Н	С	В
1.	Скоростные	Бег 30 м (с)	7,2 и выше	7,1-6,2	6,1 и ниже	7,5 и выше	7,4-6,3	6,3 и ниже
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м (с)	10,9 и выше	10,8-10,0	9,9 и ниже	11,4 и выше	11,3-10,3	10,2 и ниже
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	110 и ниже	111-145	146 и выше	110 и ниже	111-140	141 и выше

Уровень:

В – высокий

С – средний

Н – низкий

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие.	Групповая	Словесный; объяснение правил техники безопасности в спортивном зале, стадионе. наглядный показ	Информационные стенды, спортивный зал, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи	Входной; опрос, тестирование
2	Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая	Словесный, практический; объяснение правил игры, тренировки, наглядный показ тренером - преподавателем.	Правила игры, спортивный зал, спортивный инвентарь: мячи, обручи	Текущий; опрос, соревнование, эстафета
3	Игры для закрепления техники прыжков	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая	Словесный, практический; объяснение правил игры, тренировки, наглядный показ тренером - преподавателем.	Правила игры, спортивный зал, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические маты	Текущий; опрос, соревнование, эстафета
4	Игры для развития быстроты и координации движений	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая	Словесный, практический; объяснение правил игры, тренировки, наглядный показ тренером -	Правила игры, спортивный зал, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, конусы, обручи	Текущий; опрос, соревнование, эстафета

			преподавателем.		
5	Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости)	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая	Словесный, практический; объяснение правил игры, тренировки, наглядный показ педагогом.	Правила игры, спортивный зал, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи	Текущий; опрос, соревнование, эстафета
6	Игры для развития физических качеств	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая	Словесный, практический; объяснение правил игры, тренировки, наглядный показ тренером - преподавателем.	Правила игры, спортивный зал, спортивный инвентарь: мячи, гимнастические маты, скамейки	Текущий; опрос, соревнование, эстафета
7	Итоговый контроль	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая	Словесный, практический, выполнение целостного упражнения.	Спортивный зал, протокол итогового контроля	Итоговый; тестирование

**Приемы и методы** организации учебно-тренировочной деятельности.

**Методы по источнику познания:**

- словесный (объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж и т.д.);
- практический (занимательные упражнения, игры и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

**Методы по степени продуктивности, по характеру познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий).

**Методы на основе структуры личности:**

-методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, индивидуальная работа и т.д.);

-методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, и т.д.);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

**Технологии обучения**, применяемые при реализации Программы:

-технология развивающего обучения;

-технология коллективного совместного обучения (работа в паре, групповая работа, работа в парах сменного состава);

-игровые технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-технологии обучения здоровому образу жизни.

**Список литературы использованной при составлении программы и адресованной педагогам:**

1. В.И. Лях "Физическая культура". Издательство "Учитель" 2016.
2. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева "Подвижные игры на уроках и во внеурочное время". Издательство "Учитель" 2008.
3. П. А. Киселев «Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время». Планета. 2015.
4. Н. А. Федорова Подвижные игры. Экзамен. 2016.
5. А. Ю. Патрикеев Подвижные игры. Феникс. 2015.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» , 2012г, №11, с.18.

**Список литературы рекомендованной детям и родителям в помощь освоения программы:**

1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. «Сценарии праздников для детей . Подвижные игры» – Мир Книги, Москва. 2003.

**Интернет – ресурсы:**

Официальный сетевой ресурс Президента России

<http://www.kremlin.ru>

Официальный сайт Минпросвещения России

<https://edu.gov.ru/>

“Российское образование”

<http://www.edu.ru/>

“Единое окно доступа к образовательным ресурсам”

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru>

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

<http://www.edu.lenobl.ru/>

Ленинградский областной институт развития образования

<http://www.loiro.ru>

Центр ЛАДОГА

<http://udod-ladoga.ru/>

Официальный сайт Администрации Гатчинского муниципального района

<http://radm.gtn.ru/>

Комитет образования Гатчинского муниципального района

<http://edu.gtn.lokos.net/>

Официальный сайт администрации города Коммунара

<http://www.kommunar.spb.ru/>

Газета “Город Коммунар” (СМИ)

<https://vk.com/gazetagorodkommunar>

5.3. Аудиовизуальные средства.

- кинофильмы;
- кинофрагменты;
- кинокольцовки;
- диафильмы;
- транспаранты;
- записи на CD;
- радио- и телепередачи и др.

## Календарный учебный график

2024 – 2025 учебный год

### По программе «Подвижные игры»

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры», направление обще – физическая подготовка.

1.Тренерско-преподавательский состав:

- Сенина Ульяна Анатольевна, Акимова Виктория Анатольевна;

2.Адреса мест осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Подвижные игры»:

-188320, Ленинградская область, Гатчинский район, г. Коммунар, ул. Школьная, д. 15-а. («Коммунарская СШ»);

-188320, Ленинградская область, Гатчинский район, г. Коммунар, ш. Ленинградское, д.22 (МБОУ «Коммунарская СОШ №1»).

3.Начало, продолжительность и окончание программы:

-освоение программы начинается с июня 2025 года;

-общее количество недель – 4;

4.Набор в группы осуществляется в мае 2025 года.

5.Праздничные дни: 12 июня 2025 года.

6.Сроки проведения вступительного, текущего, итогового тестирования – летний период 2025 года.

7.Возраст обучающихся – 5 – 7 и 8 – 11 лет.

8.Программа рассчитана на один месяц обучения.

9.Режим занятий:

-продолжительность одного часа 30 и 45 минут;

-продолжительность одного занятия 60 и 90 минут;

-занятия проводятся один раз в неделю, общий недельный объём 2 часа;

-между занятиями предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

10.Количество обучающихся в группе 15 – 30.